

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Основные цели и задачи | 5 |
| 2. | Мероприятия и направления программы | 7 |
| 3. | Механизмы реализации программы | 10 |

**Паспорт программы развития МАОУ «Краснослободская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Среднесрочная программа развития МАОУ «Краснослободская СОШ» на 2021 год |
| Цель программы | Повышения качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с преодолением рисков учебной неуспешности, роста мотивации учебной деятельности, а также повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, выход школы из сложившейся ситуации – статуса ШНОР. |
| Задачи программы | - изучить, разработать и внедрить новые методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся;- создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога;- повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов;- диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе;- организовать курсы повышения квалификации педагогическим работникам по повышению уровня мотивации у обучающихся;- провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;- диагностировать и провести анализ профессиональных компетенций педагогов на портале ЯУчитель;- реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуаль-ные образовательные маршруты). |
| Целевые индикаторы и показатели программы | **Индикатор 1.** Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, выраженной в процентном отношении по итогам повторной диагностики.*Показатель 1.1.* Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут) до конца 2021 года не менее 50%*Показатель 1.*2. Доля педагогических работников, принимавших участие в заседаниях РМО и ШМО, конференциях, семинарах по вопросам методического сопровождения образовательного процесса не менее 100% по итогам 2021 года.*Показатель 1.3.* Регистрация педагогических работников на информационном портале Педсовет.66.ру – 100% на 31.12.2021 года.**Индикатор 2.** Низкая учебная мотивация обучающихся*Показатель 2.1.* Снижение доли неуспевающих на 4% и повышение качества знаний на 5% к концу 2021 года (в сравнении с 2020-2021 учебным годом).*Показатель 2.2.* Положительная динамика доли детей, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 10% (на конец 2021 года).**Индикатор 3.** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*Показатель 3.1.* Положительная динамика качества знаний, а также рост числа «хорошистов» и «отличников» по итогам II четверти 2021-2022 учебного года на 5%.*Показатель 3.2*. Снижение доли неуспевающих на 4% и повышение качества знаний на 5% к концу 2021 года (в сравнении с 2020-2021 учебным годом).*Показатель 3*.3. Увеличение доли обучающихся из числа детей «группы риска», которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты и оказана адресная помощь и поддержка со стороны педагогических работников (100%-ный охват детей «группы риска») на 31.12.2021. |
| Методы сбора и обработки информации | * Исследования;
* Поиск и сбор информации;
* Обработка данных;
* Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).
 |
| Сроки и этапы реализацииПрограммы | 1 этап (первое полугодие 2021 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы. |
| 2 этап (второе полугодие 2021 года) основной, включающий поэтапную реализацию программы:* внедрение действенных механизмов развития школы;
* промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
* организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.
* трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта
 |
| 3 этап (декабрь 202 года) практико-прогностический, включающий:* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
* постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
 |
| Основные мероприятия или проекты программы/ подпрограммы | 1. Подпрограмма «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».
2. Подпрограмма «Низкая учебная мотивация обучающихся».
3. Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - увеличится доля педагогических работников, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут) до конца 2021 года не менее чем на 50%;- доля педагогических работников, принимавших участие в заседаниях РМО и ШМО, конференциях, семинарах по вопросам методического сопровождения образовательного процесса составит не менее 100% по итогам 2021 года;- 100% педагогических работников зарегистрировано на информационном портале Педсовет.66.ру ;- снизится доля неуспевающих на 4% и повышение качества знаний на 5% к концу 2021 года (в сравнении с 2020-2021 учебным годом);- увеличится доля детей, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 10%;- увеличится уровень качества знаний, а также вырастет число «хорошистов» и «отличников» по итогам II четверти 2021-2022 учебного года на 5%;- снизится доля неуспевающих на 4% и повысится качество знаний на 5% к концу 2021 года (в сравнении с 2020-2021 учебным годом);- увеличится доля обучающихся из числа детей «группы риска», которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты и оказана адресная помощь и поддержка со стороны педагогических работников (100%-ный охват детей «группы риска»). |
| Исполнители | Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Краснослободская СОШ», обучающиеся, родители |
| Порядок управления реализацией программы | Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.  |

1. **Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов, отражающих ход ее выполнения**

Целью среднесрочной программы является:

Повышения качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с преодолением рисков учебной неуспешности, роста мотивации учебной деятельности, а также повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, выход школы из сложившейся ситуации – статуса ШНОР.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* изучить, разработать и внедрить новые методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся;
* создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога;
* повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов;
* диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе;
* организовать курсы повышения квалификации педагогическим работникам по повышению уровня мотивации у обучающихся;
* провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;
* диагностировать и провести анализ профессиональных компетенций педагогов на портале ЯУчитель;
* реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты).

Сроки и этапы реализации программы

|  |
| --- |
| **1 этап** (первое полугодие 2021 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также включает стадию разработки программы. |
| 2 этап (второе полугодие 2021 года) основной, включающий поэтапную реализацию программы:* внедрение действенных механизмов развития школы;
* промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
* организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
* трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
 |
| 3 этап (декабрь 2021 года) практико-прогностический, включающий:* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
* постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
 |

**Целевые показатели и индикаторы цели**

**Индикатор 1.** Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, выраженной в процентном отношении по итогам повторной диагностики.

*Показатель 1.1.* Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут) до конца 2021 года не менее 50%

*Показатель 1.*2. Доля педагогических работников, принимавших участие в заседаниях РМО и ШМО, конференциях, семинарах по вопросам методического сопровождения образовательного процесса не менее 100%.

*Показатель 1.3.* Регистрация педагогических работников на информационном портале Педсовет.66.ру – 100%.

**Индикатор 2.** Низкая учебная мотивация обучающихся

*Показатель 2.1.* Снижение доли неуспевающих на 4% и повышение качества знаний на 5% к концу 2021 года (в сравнении с 2020-2021 учебным годом).

*Показатель 2.2.* Положительная динамика доли детей, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 10%; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах на 5%.

**Индикатор 3.** Повышение качества образования на 15% и СОУ на 5% (по итогам II четверти 2021-2022 года).

*Показатель 3.1.* Положительная динамика качества знаний, а также рост числа «хорошистов» и «отличников» по итогам II четверти 2021-2022 учебного года на 5%.

*Показатель 3.2*. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия разного уровня на 10%.

*Показатель 3*.3. Увеличение доли обучающихся из числа детей «группы риска», которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты и оказана адресная помощь и поддержка со стороны педагогических работников (100%-ный охват детей «группы риска»).

1. **Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлением риска.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Мероприятие  | Сроки  | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
| **Недостаточная предметная и методическая компетентность ПР** |
| 1. | Диагностика профессиональных компетенций педагогов на портале ЯУчитель. | Определение инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников | 10.04.2021 | Прохождение тестирования педагогическими работниками на портале ЯУчитель | Елисеева О. С. | Рабочая группа |
| 2. | Диагностика профессиональных компетенций педагогов на портале ЯУчитель. | Диагностика проф. компетентности педагогов | 15.04.2021 | Прохождение тестирования педагогическими работниками на портале ЯУчитель | Елисеева О. С. | Педагогические работники |
| 3. | Анализ диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов и выявление предметных и методических дефицитов | Анализ результатов диагностики проф.дефицитов | 30.04.2021 | Составление аналитической записки по результатам проф.диагностики | Елисеева О. С. | Заместитель директора |
| 4. | Планирование и организация курсов повышения квалификации по выявленным профдефицитам. | Организация КПК | 01.09.2021 | Определение необходимых педагогам КПК и их прохождение, составление графика повышения квалификации | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 5. | Проведение методических семинаров по направлениям, вызывающим трудности у педагогов в профессиональной деятельности | Методические семинары | 01.05.2021-01.12.2021 | Обучение сотрудников и обмен опытом | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 6. | Взаимопосещение уроков педагогами | Посещение уроков и обмен опытом в рамках РМО | 01.05.2021-01.12.2021 | Посещение уроков коллегами, выезд педагогов на уроки в школу куратора | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| **Низкая учебная мотивация обучающихся** |
| 1. | Диагностика уровня мотивации обучающихся и уровня компетентности педагогов в данном вопросе. | Выбор методики для определения уровня мотивированности к учебе у обучающихся. | 15.04.2021 | Определить методику для изучения уровня мотивации у обучающихся | Потанина О. С. | Рабочая группа |
| 2. | Диагностика уровня мотивации обучающихся и уровня компетентности педагогов в данном вопросе. | Диагностика уровня мотивированности обучающихся к учебе | 20.04.2021 | Проведение диагностики на определение уровня мотивации у обучающихся | Елисеева О. С. | Обучающиеся и педагоги |
| 3. | Диагностика уровня мотивации обучающихся и уровня компетентности педагогов в данном вопросе. | Анализ результатов тестирования на определение уровня мотивации у обучающихся | 30.04.2021 | Составление аналитической записки по результатам диагностики | Елисеева О. С. | Заместитель директора |
| 4. | Организация курсов повышения квалификации педагогическим работникам по повышению уровня мотивации у обучающихся. | Обучение новым технологиям на КПК для повышения уровня мотивации у обучающихся | 01.05.2021-01.12.2021 | Получение новых знаний и методик для повышения мотивации обучающихся | Высоцкая Е. А. | Заместитель директора |
| 5.  | Профориентационная работа с обучающимися (организация экскурсий, встреч с людьми разных профессий, бесед с обучающимися). | Профориентационная работа | 01.05.2021-01.12.2021 | Участие в проектах ПроеКТОрия, Билет в будущее, проведение экскурсий на предприятия района | Елисеева О. С. | Ответственный за профориентационную работу в ОУ, обучающиеся, педагоги |
| 6. | Проведение методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности. | Методический семинар по теме «Наставничество. Развитие системы наставничества – ученик-ученик, ученик-учитель» | 01.05.2021-01.12.2021 | Проведение обучающего семинара для педагогов школы | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 7. | Семинар по работе с одаренными детьми | 31.05.2021 | Изучение новых методик работы с одаренными детьми | Соколова Н. В. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** |
| 1. | Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся. | Анализ ВПР | 31.05.2021 | Составление аналитической справки по результатам проведения ВПР | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 2. | Повышение эффективности адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов. | Составление адресных программ помощи неуспевающим  | 01.09.2021 | Составление индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих | Елисеева О. С. | Учителя-предметники  |
| 3. | Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся. | Определение инструментария для проведения метапредметного мониторинга | 31.05.2021 | Изучить литературу по метапредметному мониторингу и подобрать инструментарий для проведения метапредметного мониторинга | Елисеева О. С. | Рабочая группа |
| 4. | Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся. | Проведение метапредметного мониторинга | 20.09.2021 | Провести мероприятия по метапредметному мониторингу в начале учебного года | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 5.  | Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся. | Проведение анализа результатов метапредметного мониторинга | 01.10.2021 | Составление аналитической справки по результатам проведения метапредметного мониторинга | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 6. | Создание условий для профессионального роста педагога, самообразования и устранения проф. дефицитов, совершенствования аппарата проф. мастерства педагога. | Проведение семинара по метапредметным дефицитам | 15.10.2021 | Провести семинар по метапредметным знаниям и дефицитам у обучающихся | Елисеева О. С. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 7. | Повышение эффективности адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов. | Составление адресных программ помощи обучающимся в устранении метапредметных дефицитов | 01.11.2021 | Составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению метапредметных дефицитов | Елисеева О. С. | Учителя-предметники  |

1. **Механизм реализации программы**

Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор МАОУ «Краснослободская СОШ», основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,

- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;

- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов программы

Направления контроля: - контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;

- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

1) установление стандартов, норм, плановых заданий;

2) измерение показателей деятельности;

3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;

4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;

- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;

- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;

- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными значениями.